

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Подготовка учителей к духовно-нравственному образованию школьников

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Определяет ценностные ориентиры в ходе ознакомления с исторически сложившимися религиозными, культурными, этно-национальными и этно-конфессиональными традициями

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		4	6	8	9
1	Военная история России				+
2	Государства Азии и Африки в новое и новейшее время			+	+
3	История религиозных конфессий				+
4	История религиозных конфессий на территории Тамбовского края	+			
5	Культура конфессий				+

6	Куратор в образовательной организации		+		
7	Современные технологии духовно-нравственного воспитания		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Подготовка учителей к духовно-нравственному образованию школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Подготовка учителей к духовно-нравственному образованию школьников» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	30
Лекции (Лекции)	10
Практические (Практ. раб.)	20
Самостоятельная работа (СР)	42
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Подготовка учителей к духовно-нравствен ному воспитанию школьников в педагогической теории	2	4	8	Опрос; Опрос
2	Подготовка учителей к духовно-нравствен ному воспитанию школьников в современной практике	2	4	8	Опрос; Контрольная работа

3	Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях	2	4	8	Опрос
4	Ценностные ориентации педагогов	2	4	8	Опрос
5	Модель готовности учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников	2	4	10	Опрос; Выполнение проекта

Тема 1. Подготовка учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников в педагогической теории (ПК-5)

Лекция.

Подготовка учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников является компонентом общей системы профессионально-педагогической подготовки специалиста.

Основными компонентами интегративно-вариативной подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников как системы являются (Шитякова Н.П.):

- цели и задачи подготовки (развитие духовно-нравственной сферы личности будущего учителя, формирование мотивационно-ценностного отношения, мотивов деятельности по духовно-нравственному воспитанию школьников, совокупности соответствующих компетенций);
- содержание подготовки, вариативный компонент которого отражает разнообразие идеалов, систем ценностей, семантику духовно-нравственных понятий, позиций в выборе средств воспитания, присущее отдельным направлениям духовно-нравственного воспитания;
- вариативная деятельность субъектов образовательного процесса в высшем учебном заведении (информационно-аналитическая, исследовательская, художественно-творческая, организаторская и др.);
- ценностные отношения, возникающие в процессе подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников;
- вариативная воспитывающая и развивающая среда, которая обеспечивает учет индивидуальных интересов, способностей будущих учителей;
- управление системой подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников.

Практическое занятие.

Практическое занятие 1.

Показатели готовности к профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию школьников

План:

- 1 Личностно-ориентированные.
- 2 Ценностно-ориентированные.
- 3 Деятельностно-ориентированные.
- 4 Культуро-ориентированные.

Практическое занятие 2.

Критерии готовности педагогов к духовно-нравственному воспитанию школьников.

План:

- 1 Мотивационно-потребностные критерии.
- 2 Когнитивные критерии.

3 Операционально-деятельностные критерии.

Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризуйте показатели и критерии готовности к профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Тема 2. Подготовка учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников в современной практике (ПК-5)

Лекция.

Владение содержанием школьного исторического и обществоведческого образования на уровне, обеспечивающем удовлетворение общественных потребностей в гуманитарном знании.

Учитель истории и обществознания должен обладать способностью к управлению информационными потоками, содержащими общественно-политическую информацию.

Современный учитель должен владеть всеми доступными педагогическими технологиями и средствами обучения.

Очень значим личностный потенциал учителя, его профессиональная мотивация.

Практическое занятие.

Элементы духовного и нравственного знания, реализуемые дисциплинами:

- 1 История России
- 2 Всеобщая история
- 3 Иностранный язык
- 4 Русский язык

Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризуйте содержание государственного образовательного стандарта общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (федеральный компонент)

Тема 3. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях (ПК-5)

Лекция.

Особенностями духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях как воспитания, интегрирующего задачи, принципы, содержание, методы духовного и нравственного воспитания являются: существование нескольких, в том числе альтернативных, направлений в деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию; разнообразие программ духовно-нравственного воспитания; взаимопроникновение светской и религиозной педагогических традиций; учет региональных особенностей в содержании духовно-нравственного воспитания; наличие интеграции в содержания, как специальных программ, так и программ гуманитарных дисциплин; создание различных типов учебных заведений, ставящих в качестве главной своей цели соответствующее воспитание детей; особое состояние внешней среды, наполненной духовным влиянием разной направленности.

Практическое занятие.

План:

- 1 Направления в деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию
- 2 Программы духовно-нравственного воспитания
- 3 Светская и религиозная педагогические традиции
- 4 Региональные особенности в содержании духовно-нравственного воспитания
- 5 Интеграции в содержании как специальных программ, так и программ гуманитарных дисциплин
- 6 Типы учебных заведений, ставящих в качестве главной своей цели соответствующее воспитание детей
- 7 Состояние внешней среды, наполненной духовным влиянием разной направленности.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях

Тема 4. Ценностные ориентации педагогов (ПК-5)

Лекция.

Определение педагогической направленности как системы эмоционально-ценностных отношений, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности учителя, побуждающих его к ее утверждению в педагогической деятельности и общении, показатели в сфере духовно-нравственного воспитания (Л.М. Митина) :

отношение к целесообразности духовно-нравственного воспитания школьников в современной школе;

наличие стремления осуществлять деятельность по духовно-нравственному воспитанию школьников;

проявление интереса к значению ценностей, принятому в разных социальных сообществах.

Кроме того, показателем являются и ценностные ориентации как элемент педагогической направленности личности будущего учителя и как ядро его духовно-нравственной сферы.

Практическое занятие.

Ценностные ориентации педагогов.

- 1 Общекультурные
- 2 Этнические
- 3 религиозные
- 4 Житейские

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте ценностные ориентации педагогов

Тема 5. Модель готовности учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников (ПК-5)

Лекция.

В модели готовности учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников Н.П. Шитякова выделила следующие закономерности:

- зависимость результативности соответствующей подготовки от типа духовно-нравственных ценностей, выбранных педагогами, высшим учебным заведением, системой образования в целом в качестве основы для целей профессионального воспитания будущих учителей;
- обусловленность содержания подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников (актуальными) потенциальными возможностями студентов высших педагогических учебных заведений;
- зависимость продуктивности подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников от целесообразности использования психологических и педагогических механизмов, лежащих в основе воспитания;
- зависимость степени активности процессов развития духовно-нравственной сферы личности будущего учителя от сложности социально-экономических условий жизни общества, существования различных систем ценностей, ситуаций выбора духовно-нравственных спонтанных, так и спроектированных педагогами;
- зависимость результативности подготовки духовно-нравственному воспитанию школьников (неравномерности) духовного развития личности.

Практическое занятие.

Принципы подготовки:

- принцип обеспечения ценностного самоопределения личности;
- принцип смыслообразующего потенциала ценностей;
- принцип опоры на иррациональную и рациональную сферы личности будущего педагога;

- принцип учета актуальных и потенциальных возможностей духовного и нравственного развития студенчества;
- принцип обеспечения этической рефлексии;
- принцип предъявления студентам полярных ценностей;
- принцип концентрического построения процесса приобщения будущих педагогов к духовно-нравственным ценностям.

Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризуйте принципы готовности учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Подготовка учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников в педагогической теории	Опрос	10	9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений 6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал; 4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала; 1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
		Опрос	10	9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений 6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал; 4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала; 1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

2.	Подготовка учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников в современной практике	Опрос	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>11-15 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>7-10 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
3.	Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях	Опрос	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

4.	Ценностные ориентации педагогов	Опрос	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
5.	Модель готовности учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников	Опрос(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

	Выполнение проекта	20	<p>15-20 баллов - Студент использует доступные источники информации по теме проекта (учебники, электронные ресурсы) для выполнения задания (ценностно-ориентационный и познавательный компоненты деятельности); демонстрирует готовность к поиску новых способов оценки эффективности проекта (преобразовательный компонент деятельности); демонстрирует готовность и навыки к конструктивному взаимодействию с другими членами подгруппы (коммуникативный компонент деятельности).</p> <p>10-14 баллов - Студент использует предоставленные источники информации для выполнения задания (ценностно-ориентационный и познавательный компоненты деятельности); демонстрирует готовность к поиску новых способов решения проблемы (преобразовательный компонент деятельности); демонстрирует готовность к конструктивному взаимодействию с другими членами подгруппы (коммуникативный компонент деятельности).</p> <p>5-9 баллов - Студент испытывает затруднения в использовании предоставленных источников информации, не проявляет (ценностно-ориентационный и познавательный компоненты деятельности); не демонстрирует готовности к поиску новых способов решения проблемы (преобразовательный компонент деятельности); испытывает затруднения в построении коммуникаций с другими членами группы (коммуникативный компонент деятельности).</p> <p>1-4 баллов - Студент не использует предоставленные источники информации, не проявляет (ценностно-ориентационный и познавательный компоненты деятельности); не демонстрирует готовности к поиску новых способов решения проблемы (преобразовательный компонент деятельности); не участвует в построении коммуникаций с другими членами группы (коммуникативный компонент деятельности).</p>
6.	Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
7.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение проекта

Тема 5. Модель готовности учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников
Составьте проект воспитания духовно-нравственной культуры личности

Контрольная работа

Тема 2. Подготовка учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников в современной практике

Охарактеризуйте показатели и критерии готовности к профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Опрос

Тема 1. Подготовка учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников в педагогической теории

Показатели готовности к профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию школьников

Личностно-ориентированные.

- 1 Ценностно-ориентированные.
- 2 Деятельностно-ориентированные.
- 3 Культуро-ориентированные.

Критерии готовности педагогов к духовно-нравственному воспитанию школьников.

- 1 Мотивационно-потребностные критерии.
- 2 Когнитивные критерии.
- 3 Операционально-деятельностные критерии.

Тема 2. Подготовка учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников в современной практике

Элементы духовного и нравственного знания, реализуемые дисциплинами:

- 1 История России
- 2 Всеобщая история
- 3 Иностранный язык
- 4 Русский язык

Тема 3. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях

- 1 Направления в деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию
- 2 Программы духовно-нравственного воспитания
- 3 Светская и религиозная педагогические традиции
- 4 Региональные особенности в содержании духовно-нравственного воспитания
- 5 Интеграции в содержании как специальных программ, так и программ гуманитарных дисциплин
- 6 Типы учебных заведений, ставящих в качестве главной своей цели соответствующее воспитание детей
- 7 Состояние внешней среды, наполненной духовным влиянием разной направленности.

Тема 4. Ценностные ориентации педагогов

Ценностные ориентации педагогов.

- 1 Общекультурные
- 2 Этнические
- 3 религиозные
- 4 Житейские

Тема 5. Модель готовности учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников

Принципы подготовки:

- принцип обеспечения ценностного самоопределения личности;
- принцип смыслообразующего потенциала ценностей;
- принцип опоры на иррациональную и рациональную сферы личности будущего педагога;
- принцип учета актуальных и потенциальных возможностей духовного и нравственного развития студенчества;
- принцип обеспечения этической рефлексии;
- принцип предъявления студентам полярных ценностей;
- принцип концентрического построения процесса приобщения будущих педагогов к духовно-нравственным ценностям.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

- 1 Показатели готовности к профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию школьников.
- 2 Критерии готовности к профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию школьников.
- 3 Элементы духовного и нравственного знания, реализуемые дисциплинами ФГОС.
- 4 Направления в деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию
- 5 Программы духовно-нравственного воспитания
- 6 Светская и религиозная педагогические традиции
- 7 Региональные особенности в содержании духовно-нравственного воспитания
- 8 Интеграции в содержании как специальных программ, так и программ гуманитарных дисциплин
- 9 Типы учебных заведений, ставящих в качестве главной своей цели соответствующее воспитание детей
- 10 Состояние внешней среды, наполненной духовным влиянием разной направленности.

Типовые задания для зачета (ПК-5)

Составьте проект воспитания духовно-нравственной культуры личности

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Определяет ценностные ориентиры в ходе ознакомления с исторически сложившимися религиозными, культурными, этно-национальными и этно-конфессиональными традициями
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Не определяет ценностные ориентиры в ходе ознакомления с исторически сложившимися религиозными, культурными, этно-национальными и этно-конфессиональными традициями

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.2 Дополнительная литература:

1. Веденеева Г.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе познания родного края : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук: (13.00.01). - Москва, 2018. - 40 с.
2. Веденеева, Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края : монография. - Весь срок охраны авторского права; Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родн. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 392 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35247.html>
3. Шлемина В. М. Духовно-нравственное воспитание в школе на материале культурного наследия православия: региональный аспект : выпускная квалификационная (бакалаврская) работа. - Шуя, 2018. - 100 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492629>

6.3 Методические разработки:

1. Головашина О.В., Гравин А.А., Каримов А.В., Медведев Н.В., Саяпин В.О., Талалаева Е.Ю., Чернова Я.С., Головашина О.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Д. Державина Духовно-нравственное воспитание : учеб. - метод. пособие. - Тамбов: Издат. дом "Державинский", 2018. - 79 с.
2. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю. - Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>

6.3 Иные источники:

1. Сайт Тамбовского государственного университета <http://tsutmb.ru> - <http://tsutmb.ru>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru> - <http://www.consultant.ru>
3. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. <http://edu.of.ru> - <http://edu.of.ru>.
5. <https://infourok.ru/> - <https://infourok.ru/>
6. <https://pedsovet.su/> - <https://pedsovet.su/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Office 2007, 2010

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
9. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.