

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.1 Древние языки (древнегреческий)

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Алленова Инна Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках
	ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
-------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Иностранный язык	+	+	+	+
2	Язык эффективной коммуникации	+			

ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	4	5	6	7	8	10	
1	Введение в специальность	+							
2	Методика преподавания истории и обществознания		+	+	+	+			
3	Наставничество в системе образования			+					
4	Педагогическая практика		+	+	+	+	+		
5	Педагогическая техника и мастерство учителя истории и обществознания			+					
6	Преддипломная практика								+
7	Творческая лаборатория учителя истории и обществознания			+					

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Древние языки (древнегреческий)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Древние языки (древнегреческий)» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	48
Практические (Практ. раб.)	48

Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра	СР	
		кт. раб.		
		О	О	
3 семестр				
1	Греческий алфавит и правила произношения и чтения	8	10	Контрольная работа
2	I склонение существительных	8	10	Контрольная работа
3	Спряжение глаголов	8	10	Контрольная работа; Тестирование
4	II склонение существительных и прилагательные I–II склонений	8	10	Выполнение практических заданий
5	Медиа-пассивный залог глаголов	8	10	Контрольная работа; Опрос
6	Степени сравнения имен прилагательных	8	10	Контрольная работа; Тестирование

## Тема 1. Греческий алфавит и правила произношения и чтения (УК-4)

### Лекция.

Не предусмотрена

### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Древнегреческий алфавит возник на основе финикийского письма в начале I тысячелетия до н. э.
- 2 Дифтонги,
- 3 Согласные буквы и правила их произношения
- 4 Надстрочные знаки Ударение Придыхание Места надстрочных знаков Энклитики и проклитики
- 5 Знаки препинания

## Тема 2. I склонение существительных (УК-4)

### Задания для самостоятельной работы.

Общие сведения о существительных (nomina substantia) Склонение артикля I склонение существительных женского рода I склонение существительных мужского рода Греческое предложение

## Тема 3. Спряжение глаголов (УК-4)

### Задания для самостоятельной работы.

1. Спряжение глаголов в настоящем времени, изъявительного наклонения активного залога (praesens indicativi activi)
2. Инфинитив глагола (infinitivus praesentis activi)
3. Повелительное наклонение глагола (imperativus praesentis activi)
4. Спряжение глаголов в прошедшем времени – имперфекте (imperfectum) Имперфект.
5. **Общие сведения Приращение Спряжение глагола «εἰμί»**

### Тема 4. II склонение существительных и прилагательные I–II склонений (ПК-1)

#### Задания для самостоятельной работы.

I склонение существительных Прилагательные I–II склонений Местоимения (pronomina) Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения. Относительное местоимение. Местоимения вопросительные и неопределенные. Личные местоимения. Особенности I и II склонений I слитное склонение существительных. II слитное склонение существительных. I–II слитные склонения прилагательных. II аттическое склонение. III склонение существительных. Общие сведения. Существительные III склонения с основами на сонорные звуки. Существительные III склонения с основой Прилагательные III склонения Прилагательные I–II склонений с формами III склонения Прилагательные III склонения с основой на - ov Прилагательные III склонения с основой на vt

### Тема 5. Медиа-пассивный залог глаголов (ПК-1)

#### Задания для самостоятельной работы.

Общие сведения. Спряжение в медиа-пассивном залоге глагола λύω. Синтаксические конструкции в греческом предложении. Страдательный оборот. Accusativus et nominativus duplex (двойной винительный и именительный). Accusativus cum infinitive (Винительный падеж с неопределенной формой). Nominativus cum infinitive. (Именительный падеж с неопределенной формой)

### Тема 6. Степени сравнения имен прилагательных (ПК-1)

#### Задания для самостоятельной работы.

Имена прилагательные (nomen adiectivum). Общие сведения Первый тип степеней сравнения прилагательных. Второй тип степеней сравнения прилагательных. Супплетивные степени сравнения прилагательных. Аналитические степени сравнения прилагательных. Наречия (adverbia). Образование наречий от прилагательных. Другие случаи образования наречий. Употребление родительного падежа. Генетив разделительный (genetivus partitivus). Генетив сравнения (genetivus comparationis). Генетив отделения (genetivus separationis). Числительные (numeralia). Количественные числительные.

### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

#### 4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Греческий алфавит и правила произношения и чтения	Контроль ная работа	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3-2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
2.	I склонение существительных	Контроль ная работа	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3-2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
3.	Спряжение глаголов	Контроль ная работа	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3-2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>



4.	II склонение существительных и прилагательных I–II склонений	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3-2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
5.	Медиа-пассивный залог глаголов	Контрольная работа	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3-2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
		Опрос	20	<p>16-20 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>11-15 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>6-10 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-5 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
6.	Степени сравнения имен прилагательных	Контрольная работа	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3-2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

	Τεστiρωανiε(κοντρωλνuι cρeζ)	10	10 βαλλοβ – cтудент правильно отвeчаeт на 75-100% вoπρωcοв в тeстe 5-7 βαλλοβ – cтудент правильно отвeчаeт на 50-74% вoπρωcοв в тeстe 3 βαλλα – cтудент правильно отвeчаeт на 25-50% вoπρωcοв в тeстe. Μeνee 25% πωριλuιων απωτωcοв βαλλοβ не даeт
7.	Πρωμiαλuιe βαλλοβ	10	Δωπρωλuιτωλe βαλλοβ μωγυт бuтuи начислены: - πωcτωянная активнoсть во время πρωκτωcκuικuιων занятии – 5 βαλλοβ; -выπρωλuιтuиe индiвiдуαλuιων заданий πωвышeннoй cложнoстuи – 5 βαλλοβ
8.	Απωτ на экзамeнe	30	10-17 βαλλοβ – cтудент раскрыл основнuιе вoπρωcοв и задания билeта на oцeнку «удовлетворитeльнo» 18-24 βαλλοβ – cтудент раскрыл основнuιе вoπρωcοв и задания билeта на oцeнку «хωρωшo», 25-30 βαλλοβ – cтудент раскрыл основнuιе вoπρωcοв и задания билeта на oцeнку «отлuιчнo».
9.	Иτωγo за cεμeστρ	100	

Иτωγωvα oцeнка πω экзамeну вuставлeтuяcя в 100-βαλλuιων uи в тωδιцiоннoй чeтырeхβαλλuιων uиcкaлe. Πeрeвoд 100-βαλλuιων ρeйтuнгωvα oцeнки πω дuсцuπлuиe в тωδιцiоннuι чeтырeхβαλλuιων uиcкaлe oсущeствлeтuяcя cлeдующuιм oбρaзoм:

100-βαλλuιων cуcтeмa	Тωδιцiоннaя cуcтeмa
85 - 100 βαλλοβ	Οτлuιчнo
70 - 84 βαλλοβ	Хωρωшo
50 - 69 βαλλοβ	Удовлетворитeльнo
Μeνee 50	Нeудовлетворитeльнo

#### 4.2 Τuπωvе oцeнoчнuιe cρeдcтвa тeкущeгo кoнтρωλuи

### Вuπρωλuιтuиe πρωκτωcκuικuιων заданий

#### Тeмa 4. II cκλoнoнuиe cущeствuтeльнuιων и πρωлагатeльнuιe I–II cκλoнoнuиe

Πρωκτωιτe тeкcтuи, cблoбωдaя πρωκτωιшoнuиe и oπpeдeлuя γωμωмaтuкuιcкuιων фoρμuи uиμeн cущeствuтeльнuιων. Οбρaтuтe внuмaнuиe нa oсoбeннoстuи cтρωγa кaждoгo πρωдлoжeнuиa и мeтo cεγo члeнoв.

##### 1. Πeρi τōν Αθuινōν

Ἡ Αττικὴ ἦν χώρα τῆς Εὐρώπης. Πρὸς μεσημβρίαν καὶ ἐσπέραν ἐν παραλίᾳ τῆς Αττικῆς οὐ πόρρω ἀπὸ τῆς θαλάττης ἦσαν Αἰθῆναι. Αἱ Αἰθῆναι εἶχον δόξαν τῶν ἐπιστημῶν καὶ τεχνῶν. Καλαὶ ἦσαν αἱ τῶν Αἰθῆνῶν ἀγορὰ καὶ ἀγυαὶ καὶ πύλαι καὶ ἄκρα. Ἐν τῇ ἀγορᾷ ἦσαν αἱ ἐκκλησίαι. Ποικίλη ἡ τῶν Αἰθῆνῶν στοὰ μάλιστα ἐν τιμῇ ἦν· ἐν γὰρ τῇ Ποικίλῃ ἦσαν γραφαί. Ἡ Αττικὴ ἐλαίας ἔτρεφεν· αἱ ἐλαῖαι ἦσαν τῆς τῶν Αἰθῆνῶν θεᾶς δωρεά. Ἡ θεὰ τὴν οἰκίαν εἶχεν ἐν τῇ ἄκρᾳ. Ἐν τῇ ἄκρᾳ ἦσαν ἐλαία καὶ πηγὴ καὶ ἐστία.

##### 2. Πeρi Σπάρτης

Ἐν τῇ Σπάρτῃ ἦν ἡ τῶν πρεσβυτῶν βουλή. Ἐν τῇ τῶν Σπαρτιατῶν στρατιᾷ ἦσαν ὀπλίται καὶ γυμνῆται καὶ τοξόται. Οἱ τῆς Σπάρτης πολῖται ἦσαν ὀπλίται. Ἡ τοῦ Λεωνίδου καὶ τῶν ὀπλιτῶν ἐν ταῖς Θερμοπύλαις νίκη καὶ τελευτὴ τοῖς Σπαρτιάταις δόξαν ἔφερον. Τοῖς δὲ Πέρσαις αἰσχύνῃν· ὁ γὰρ πωδοότης τοῖς Πέρσαις συνέπρωττε τὴν νίκην. Οἱ Σπαρτιατᾶται ἔλεγον τὴν βουλήν γερουσίαν.

### Κoнтρωλuιωνaя ρωτowa

#### Тeмa 1. Γρeчeский алфавит и πρωκτωιшoнuиe и чтeнuиe

Проспрягать в медио-пассивном залоге: πυνθάνομαι – спрашивать, πράττω – делать, совершать, ἀγωνίζομαι – состязаться, μανθάνω – учить(ся), узнавать

### Тема 2. I склонение существительных

просклонять ἡ ρίζα – корень, основание, ἡ γέφυρα – мост, ἡ καθαρά πηγή – чистый источник, ὁ ὀπλίτης – гоппит, воин, ὁ μαθητής – ученик

### Тема 3. Спряжение глаголов

проспрягать в praesens и imperfectum indicativi activi: λέγω, ἐρίζω, ὀρύττω, ὀνομάζω, αἰσχύνομαι, συμπράττω. Найти в словаре значение глаголов.

### Тема 5. Медио-пассивный залог глаголов

проспрягать в praesens и imperfectum indicativi activi: λέγω, ἐρίζω, ὀρύττω, ὀνομάζω, αἰσχύνομαι, συμπράττω. Найти в словаре значение глаголов.

### Тема 6. Степени сравнения имен прилагательных

просклоняйте ἅπλοος λεώς χειμών, ὤνος ὁ, χιών, ὄνος ἡ, χελιδών, ὄνος ἡ ἀηδών,

## Опрос

### Тема 5. Медио-пассивный залог глаголов

- 1 Общие сведения. Спряжение в медио-пассивном залоге глагола λύω.
- 2 Синтаксические конструкции в греческом предложении. Страдательный оборот.
- 3 Accusativus et nominativus duplex (двойной винительный и именительный). Accusativus cum infinitive (Винительный падеж с неопределенной формой). Nominativus cum infinitive. (Именительный падеж с неопределенной формой)

## Тестирование

### Тема 3. Спряжение глаголов

Тестирование на тему "Место и роль древнегреческого языка в культурно-историческом развитии европейской цивилизации"

### Тема 6. Степени сравнения имен прилагательных

Тестирование на тему: "Проблема происхождения и основные этапы развития языка"

## 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (УК-4, ПК-1)

- 1 Место и роль древнегреческого языка в культурно-историческом развитии европейской цивилизации
- 2 Исторические и культурные условия возникновения древнегреческой письменности
- 3 Способы и техника древнегреческого письма,
- 4 материалы для письма
- 5 Проблема происхождения и основные этапы развития языка

### Типовые задания для экзамена (УК-4, ПК-1)

#### №1

просклонять ἡ ρίζα – корень, основание, ἡ γέφυρα – мост, ἡ καθαρά πηγή – чистый источник, ὁ ὀπλίτης – гоппит, воин, ὁ μαθητής – ученик

**№2**

проспрягать в praesens и imperfectum indicativi activi: λέγω, ἐρίζω, ὀρύττω, ὀνομάζω, αἰσχύνομαι, συμπράττω. Найти в словаре значение глаголов.

**№3**

просклоняйте ἀπλοῦς λεῶς χειμῶν, ὄνος ὁ, χιών, ὄνος ἡ, χελιδών, ὄνος ἡ ἀηδών,

**№4**

**Проспрягать в медио-пассивном залоге: πυνθάνομαι – спрашивать, πράττω – делать, совершать, ἀγωνίζομαι – состязаться, μανθάνω – учить(ся), узнавать**

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-4	На высоком уровне осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках
	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик в соответствии с требованиями образовательных стандартов
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-4	На хорошем уровне осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках
	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик в соответствии с требованиями образовательных стандартов
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-4	На достаточном уровне осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках
	ПК-1	Демонстрирует приемлемый уровень осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик в соответствии с требованиями образовательных стандартов
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-4	Не осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках
	ПК-1	Не осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Дубровина С.Ю. Древнегреческий язык. Ч.1. Знакомство с языком. Навыки чтения : учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008. - 49с.
2. Дубровина С.Ю. Древнегреческий язык. Самостоятельная работа студентов : учеб. пособие. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. - 60с.
3. Древнегреческий язык : учеб. пособие, Ч.1: Знакомство с языком. Навыки чтения. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 48 с.
4. Титов О.А. Введение в древнегреческий язык : учеб. пособие для академ. бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 192, [1] с.
5. Титов О. А. Введение в древнегреческий язык : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 163 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452469>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Дубровина С.Ю. Древнегреческий язык. Самостоятельная работа студентов : учеб. пособие. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. - 60с.
2. Чеснокова Н.В. Древнегреческий язык : УМК : для филологов. - Электрон. дан. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см.

### **6.3 Методические разработки:**

1. Блохина И.Р., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Древнегреческий язык. Начальный курс : учеб.-метод. материалы. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 75 с.

### **6.4 Иные источники:**

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

4. Электронная лингвистическая библиотека - [www.superlinguist.ru](http://www.superlinguist.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

#### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.