

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 Педагогическая техника и мастерство учителя истории и обществознания

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования	Формулирует цель и задачи обучения истории и обществознания на определенном этапе, в рамках урока (серии уроков) и предлагает сценарий его осуществления, обосновав и выбрав наиболее приемлемые методы, приемы и средства

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	3	4	5	6	7	8	10
1	Введение в специальность	+							
2	Древние языки (древнегреческий)		+						

3	Методика преподавания истории и обществознания			+	+	+	+		
4	Наставничество в системе образования				+				
5	Педагогическая практика			+	+	+	+	+	
6	Преддипломная практика								+
7	Творческая лаборатория учителя истории и обществознания				+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогическая техника и мастерство учителя истории и обществознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Педагогическая техника и мастерство учителя истории и обществознания» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Методика преподавания истории как отрасль исторического и педагогического знания.	2	-	2	Опрос

2	Современное школьное историческое и обществоведческое образование.	2	-	2	Опрос
3	Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях.	2	-	2	Тестирование
4	Программы по истории и обществознанию.	2	-	2	Опрос
5	Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Современные школьные учебники по истории и обществознанию.	2	-	2	Опрос
6	Школьные курсы истории и обществознания.	2	-	2	Опрос
7	Цели обучения истории в школе.	-	4	2	Контрольная работа
8	Познавательные возможности учащихся при изучении истории.	-	4	2	Опрос
9	Развитие у учащихся интереса к изучению истории.	-	4	2	Опрос
10	Методические приемы формирования пространственных исторических представлений.	-	4	2	Тестирование
11	Формирование временных исторических представлений.	-	2	4	Опрос
12	Урок как форма обучения истории.	-	2	4	Опрос

13	Методика подготовки и проведения урока истории в современной школе.	-	2	4	Опрос
14	Типология уроков истории.	-	2	4	Контрольная работа

Тема 1. Методика преподавания истории как отрасль исторического и педагогического знания. (ПК-1)

Лекция.

Определение понятия методика. Предмет и задачи методики преподавания истории. Развитие методики преподавания истории в XVIII–XXI вв. Связь преподавания истории с другими науками. Современные проблемы и научные принципы развития методики. Организация научных исследований по методике преподавания истории. Место методики преподавания истории в профессиональной деятельности преподавателя истории.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Определите предмет, задачи и основные факторы методики преподавания истории.

Охарактеризуйте роль и место методики в школьном обучении истории.

Тема 2. Современное школьное историческое и обществоведческое образование. (ПК-1)

Лекция.

Современное школьное историческое и обществоведческое образование. Цели и задачи современного исторического и обществоведческого образования. Преимущество целей исторического образования на различных ступенях и уровнях образования. Структура и содержание современного школьного исторического образования. Стратегия современной образовательной политики. Личностно ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подходы в обучении истории и обществознанию. Воспитательные и развивающие цели исторического образования. Модернизация содержательных основ учебного процесса. Обновление системы современного исторического образования.

Структуры школьного исторического и обществоведческого образования и варианты его модернизации. Линейная и концентрическая системы школьного исторического образования: преимущества и недостатки. Сравнительный анализ моделей исторического образования. Психолого-педагогическое обоснование школьных курсов (история, обществоведческие дисциплины). Возрастные особенности учащихся и их учет при сборе фактического материала школьных курсов. Сочетание конкретных сведений и теоретических обобщений.

Пропедевтические курсы и учебные модули по истории в начальной школе. Изучение истории в рамках основного общего образования. Содержательная линия

«История родного края». Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) общего образования. Элективные курсы и их функции.

Современные проблемы школьного образования. Содержание школьного исторического образования. Приоритетные направления в преподавании истории. Особенности исторического образования на ступени основного общего образования. Формирование у учащихся исторических умений и навыков. Рефлексивная деятельность и социально-мировоззренческое развитие учащихся. Репродуктивные виды деятельности. Аналитические умения, способы деятельности, связанные с продуктивными методами обучения. Развитие коммуникативной и информационной культуры учащихся.

Практическое занятие.

Государственная политика в области школьного исторического образования.

Цели и задачи современного исторического и обществоведческого образования.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте концепцию модернизации российского образования.

Охарактеризуйте современную стратегию развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях.

В чем суть модернизации российского образования?

Тема 3. Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях. (ПК-1)

Лекция.

Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях. Закон РФ «Об образовании». Инструктивные документы. Государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт педагога. Историко-культурный стандарт. Базисный учебный план. Основные образовательные программы по истории и обществознанию.

Практическое занятие.

Определение ФГОСа.

Назначение ФГОСа.

Структура ФГОСа.

Федеральный компонент ФГОСа.

Концептуальные основы историко-культурного стандарта.

Содержание историко-культурного стандарта. Примерный перечень «трудных вопросов».

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт.

Обсуждение проекта историко-культурного стандарта по истории России 2015 г.

Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризуйте современную нормативно-правовую базу преподавания истории и обществознания в образовательных учреждениях.

Проанализируйте документы, её составляющие.

Сопоставьте ФГОС, Профессиональный стандарт педагога и Историко-культурный стандарт.

Тема 4. Программы по истории и обществознанию. (ПК-1)

Лекция.

Назначение и функции программ. Содержание программ как отражение целей и задач школьных курсов истории и обществознания, межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Критерии классификации программ.

Основные компоненты программ по истории и обществознанию. Сопоставительный анализ программ (авторские и министерские) различных типов учебных заведений (лицеи, гимназии, школы). Обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ. Примерная программа по истории для основной школы. Примерная программа по истории и обществознанию для ступени среднего (полного) общего образования.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Базовый уровень изучения истории. Изучение истории на профильном уровне. Основной и дополнительный материал в школьных учебных курсах.

Практическое занятие.

Назначение и функции программ.

Критерии классификации программ.

Основные компоненты программ по истории.

Задания для самостоятельной работы.

Что лежит в основе построения новой классификации программ?

Охарактеризуйте критерии классификации современных программ по истории и обществознания.

Проанализируйте компоненты программы.

Тема 5. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Современные школьные учебники по истории и обществознанию. (ПК-1)

Лекция.

Учебно-методические комплексы по истории. Школьные учебники: общая характеристика, структура. Содержательные и идеологические изменения в учебной литературе. Методический аппарат современного учебника истории. Требования к современному учебнику истории. Современные проблемы создания школьных учебников. Учебно-методический комплекс по истории: учебник для ученика, рабочая тетрадь, атлас и контурные карты, сборник познавательных заданий, сборник тестов, дополнительные материалы к учебникам (современный вариант книги для учителя), справочные материалы; методическая литература, наглядные средства, интерактивные средства и т.д. Научная, научно-популярная, художественная историческая литература; справочные пособия. Печатные пособия.

Практическое занятие.

Содержательные и идеологические изменения в учебной литературе.

Методический аппарат современного учебника истории.

Требования к современному учебнику истории.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте один из школьных учебников истории по предложенной схеме.

Проведите анализ учебной литературы по истории для общеобразовательной школы, рекомендованной Министерством образования РФ.

Тема 6. Школьные курсы истории и обществознания. (ПК-1)

Лекция.

Анализ школьных курсов истории: задачи, хронологические рамки, полнота изложения, понятийный аппарат, характеристика концепций.

Система раскрытия содержания исторического процесса в школьном курсе истории. Принципы отбора содержания современного школьного исторического образования. Новации в стандарте основной средней школы. Методологическая направленность курса истории в старших классах.

Формированием профильной и базовой моделей изучения истории.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Определите принципы отбора содержания современного школьного исторического образования.

Проанализируйте методологическую направленность курса истории и обществознания в старших классах.

Тема 7. Цели обучения истории в школе. (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Цели обучения истории.

Функции обучения истории.

Концептуальные модели обучения истории.

Пути определения целей урока учителем.

Структурно-функциональный анализ учебного материала.

Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала.

Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризуйте цели обучения истории.

Расположите функции обучения истории и обществознания в порядке их значимости.

Тема 8. Познавательные возможности учащихся при изучении истории. (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся.

Мотивация обучения истории.

Понятие обучаемости.

Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризуйте индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся.

Расположите уровни познавательной самостоятельности школьников в порядке их значимости.

Тема 9. Развитие у учащихся интереса к изучению истории. (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.

Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризуйте основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.

Тема 10. Методические приемы формирования пространственных исторических представлений. (ПК-1)

Лекция.

Историческая карта и ее назначение в учебном процессе. Карта как отражение единства исторического пространства и времени. Классификация исторических карт по типам и видам. Место исторической карты на уроке. Особенности содержания исторических карт. Общие правила работы с исторической картой.

Методические приемы организации деятельности учащихся с исторической картой на уроке. Самостоятельная деятельность учащихся с картой.

Стандарт школьного исторического образования об умениях и навыках, необходимых для ориентирования в историческом пространстве.

Практическое занятие.

Учебно-игровая ситуация «Мир исторической карты». Рассказ учителя о роли исторической карты в процессе познания истории.

Классификация исторических карт и их характеристика.

Анализ опыта работы А.И. Стражева с исторической картой на уроке.

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте варианты заданий для учащихся по работе с исторической картой (кроссворд, соотнесение даты и события, определить изменения, заполнить контурную карту, выделить географическое описание, обоснование) на материале курса по истории средних веков.

Тема 11. Формирование временных исторических представлений. (ПК-1)

Лекция.

Понятие исторического времени. Назначение хронологии в процессе изучения истории.

Стандарт школьного исторического образования об ориентировании учащихся в историческом времени.

Виды исторического времени и их соотношение. «Лента времени», исторический календарь и их роль в усвоении летосчисления.

Разновидности хронологических таблиц и методика их составления.

Методические приемы формирования умений и навыков учащихся работать с хронологическим материалом.

Практическое занятие.

Игровая ситуация «Время в жизни человечества». Рассказ учителя о хронологии и ее назначении в истории.

Характеристика методических приемов учебной деятельности учащихся по усвоению счета лет в истории.

Задания для самостоятельной работы.

Осмыслите приемы и средства, применяемые учителем для раскрытия понятия исторического времени (счет лет).

Изучите приемы учебной деятельности учащихся по усвоению исторической хронологии.

Составьте письменный вариант рассказа учителя об историческом времени, проиллюстрировав его примерами.

Составьте три задачи разной сложности по счету лет в истории.

Разработайте мини-диктант по хронологии (курс истории по выбору студента) и один из вариантов текста.

Тема 12. Урок как форма обучения истории. (ПК-1)

Лекция.

Урок как форма учебного процесса. Классификация уроков истории по типам и формам. Определение целей и задач урока истории.

Модульная технология урока и ее назначение. Характеристика структурных компонентов урока истории. Единство и взаимосвязь смысловых частей урока. Определение временных рамок различных этапов урока.

Наглядность на уроке истории.

Урок истории как отражение педагогического творчества учителя. Современные требования к уроку истории.

Знания, умения, навыки, формируемые у учащихся в процессе урока. Этапы самостоятельной деятельности учащихся на уроке истории.

Классический тип урока: цель, задачи, структура. Проблема классического урока в современном процессе преподавания истории.

Анализ урока.

Практическое занятие.

Типы уроков истории.

Структурные компоненты комбинированного урока.

Многообразие форм урока истории.

План-конспект комбинированного урока истории.

Тема урока.

Цели урока.

Планируемые задачи.

Вид и форма урока.

Оборудование урока.

Ход урока.

Технологическая карта урока истории.

Подготовка к уроку.

Целевая установка урока.

Планирование учебного материала.

Планирование контроля деятельности учащихся на уроке.

Оборудование для урока.

Домашнее задание.

Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризуйте структурные компоненты комбинированного урока.

Составьте план-конспект комбинированного урока истории.

Сконструируйте технологическую карту урока.

Тема 13. Методика подготовки и проведения урока истории в современной школе. (ПК-1)

Лекция.

Подготовка учителя к уроку. Классификация уроков истории и обществознания. Современные требования к уроку. Анализ урока.

Практическое занятие.

не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте критерии, лежащие в основе классификации уроков истории и обществознания.

Проведите самостоятельно анализ урока учителя-предметника.

Тема 14. Типология уроков истории. (ПК-1)

Лекция.

Формы и виды занятий с учащимися. Уроки, консультации, зачеты, семинары и конференции, учебные экскурсии.

Типы уроков: на основе содержания, дидактической цели, способов проведения, звеньев процесса обучения.

Практическое занятие.

Практическое занятие № 1.

Дидактические цель и задачи урока-семинара, условия его проведения, место в системе уроков.

Типы и виды школьного урока-семинара. Методические требования к подготовке и проведению урока-семинара. Структура урока-семинара.

Роль учителя в процессе урока-семинара. Виды и формы учебной деятельности учащихся на уроке-семинаре. Критерии оценки деятельности учащихся. Знания, умения и навыки, формируемые у учащихся при проведении урока-семинара.

Методический анализ урока-семинара.

Практическое занятие № 2.

Лекция как разновидность урока.

Методические требования к лекции.

Организация деятельности учащихся.

Практическое занятие № 3.

Диспут как метод технологии личностно-ориентированного образования.

Диспут как форма организации учебного процесса.

Классификация дискуссий по формам проведения.

Этапы проведения урока-диспута.

Значение диспута в процессе обучения истории в школе.

Технологическая карта (план-конспект) урока-диспута.

Практическое занятие № 4.

Задачи и требования к повторительно-обобщающему уроку.

Формы организации учебной деятельности.

Итоговая аттестация.

Практическое занятие № 5.

Определение понятия «нетрадиционный урок».

Психолого-педагогическое обоснование проведения нетрадиционных уроков в школе.

Требования к организации уроков нетрадиционной формы.

Классификация нетрадиционных уроков.

Методические основы организации и проведения уроков нового типа. Роль учителя в организации и проведении нетрадиционных уроков.

Виды и формы учебной деятельности учащихся нетрадиционной направленности. Критерии оценок.

Знания, умения, навыки, формируемые у учащихся на уроках нетрадиционной формы.

Проблемы организации и проведения нетрадиционных уроков.

Задания для самостоятельной работы.

Составьте план-конспект урока-семинара.

Сконструируйте технологическую карту урока-лекции.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Методика преподавания истории как отрасль исторического и педагогического знания.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	---

2.	Современное школьное историческое и обществоведческое образование.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Программы по истории и обществознанию.	Опрос	<p>5</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	--

5.	Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Современные школьные учебники по истории и обществознанию.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	---

6.	Школьные курсы истории и обществознания.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Цели обучения истории в школе.	Контрольная работа	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

8.	Познавательные возможности учащихся при изучении истории.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	---

9.	Развитие у учащихся интереса к изучению истории.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Методические приемы формирования пространственных исторических представлений.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

11.	Формирование временных исторических представлений.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Урок как форма обучения истории.	Опрос	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

13.	Методика подготовки и проведения урока истории в современной школе.	Опрос	10	9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений 6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал; 4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала; 1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
14.	Типология уроков истории.	Контрольная работа	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
15.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
16.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 7. Цели обучения истории в школе.

Цели обучения истории.

Функции обучения истории.

Концептуальные модели обучения истории.

Пути определения целей урока учителем.

Структурно-функциональный анализ учебного материала.

Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала.

Тема 14. Типология уроков истории.

Дидактические цель и задачи урока-семинара, условия его проведения, место в системе уроков.

Типы и виды школьного урока-семинара. Методические требования к подготовке и проведению урока-семинара. Структура урока-семинара.

Роль учителя в процессе урока-семинара. Виды и формы учебной деятельности учащихся на уроке-семинаре. Критерии оценки деятельности учащихся. Знания, умения и навыки, формируемые у учащихся при проведении урока-семинара.

Методический анализ урока-семинара.

Опрос

Тема 1. Методика преподавания истории как отрасль исторического и педагогического знания. Охарактеризуйте роль и место методики в школьном обучении истории.

Тема 2. Современное школьное историческое и обществоведческое образование. Государственная политика в области школьного исторического образования. Цели и задачи современного исторического и обществоведческого образования.

Тема 4. Программы по истории и обществознанию. Назначение и функции программ. Критерии классификации программ. Основные компоненты программ по истории.

Тема 5. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Современные школьные учебники по истории и обществознанию. Содержательные и идеологические изменения в учебной литературе. Методический аппарат современного учебника истории. Требования к современному учебнику истории.

Тема 6. Школьные курсы истории и обществознания. Определите принципы отбора содержания современного школьного исторического образования.

Тема 8. Познавательные возможности учащихся при изучении истории. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Мотивация обучения истории. Понятие обучаемости. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности.

Тема 9. Развитие у учащихся интереса к изучению истории. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.

Тема 11. Формирование временных исторических представлений. Игровая ситуация «Время в жизни человечества». Рассказ учителя о хронологии и ее назначении в истории. Характеристика методических приемов учебной деятельности учащихся по усвоению счета лет в истории.

Тема 12. Урок как форма обучения истории. Типы уроков истории. Структурные компоненты комбинированного урока. Многообразие форм урока истории.

Тема 13. Методика подготовки и проведения урока истории в современной школе.
Проанализировать критерии, лежащие в основе классификации уроков истории и обществознания.

Тестирование

Тема 3. Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях.

Концептуальные основы историко-культурного стандарта.

Содержание историко-культурного стандарта. Примерный перечень «трудных вопросов».

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт.

Обсуждение проекта историко-культурного стандарта по истории России 2015 г.

Тема 10. Методические приемы формирования пространственных исторических представлений.

Учебно-игровая ситуация «Мир исторической карты». Рассказ учителя о роли исторической карты в процессе познания истории.

Классификация исторических карт и их характеристика.

Анализ опыта работы А.И. Стражева с исторической картой на уроке.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

Цели и задачи современного школьного исторического образования.

Система современного школьного исторического образования.

Структура и содержание современного школьного исторического образования.

Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях.

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Федеральный компонент ГОСа.

Историко-культурный стандарт по истории России.

Концептуальные основы историко-культурного стандарта.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт.

Профессиональный стандарт педагога.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Формулирует цель и задачи обучения истории и обществознания на определенном этапе, в рамках урока (серии уроков) и предлагает сценарий его осуществления, обосновав и выбрав наиболее приемлемые методы, приемы и средства
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не формулирует цель и задачи обучения истории и обществознания на определенном этапе, в рамках урока (серии уроков) и предлагает сценарий его осуществления, обосновав и выбрав наиболее приемлемые методы, приемы и средства

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алиева Л.В. Актуальные проблемы теории и методики преподавания истории и обществознания. Псков: ПГУ, 2013.
2. Студеникин, М. Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв : монография. - Весь срок охраны авторского права; Становление и развитие школьного исторического образования в Росс. - Москва: Прометей, 2011. - 226 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8406.html>
3. Сычева Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : курс лекций (лекция). - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>
4. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: Учебно-методическое пособие. М.-Берлин, 2014.

6.2 Дополнительная литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе : Практик. пособие для учителей. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 175 с.
2. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 271 с.
3. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. М., 2002
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 239 с.

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
9. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
10. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>
11. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.